**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**155140, Ивановская область, Комсомольский район, с. Марково, Линейный переулок, д.1**

**тел. 8(493 52) 2-71-50 Е-mail markovskaya\_osh@ivreg.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято:**  **Протокол педсовета № 1**  **от «28» 08. 2019 г.** | **Согласовано:**  **На заседании Управляющего совета**  **Председатель Управляющего совета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Косованова** | **Утверждена:**  **Приказ № 76 – ОД от**  **«28» 08. 2019г.**  **Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Лучкова** |

**Английский язык 2- 4 классы**

**(название рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине (модулю)**

**Уровень обучения начальный**

**Срок реализации 3 года**

**Срок действия программы 2019-2024гг.**

**Составила: Манова В.В.**

**Марково, 2019 г**

# Планируемые результаты учебного предмета

**«Иностранный (английский) язык»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

# Коммуникативные умения Говорение

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, перcoнажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

# Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

# Аудирование

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

# Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

# Чтение

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

# Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

# Письмо

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

# Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

# Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

# Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

# Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

# Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

# Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting), предложениясконструкциейthereis/thereare; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

# Предметное содержание речи 2 – 4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное  содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Я и моя семья. (38 ч.) | Члены семьи, их имена и черты характера.  Любимые занятия членов семьи.  Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.  Любимая еда. (20 ч.) | Возраст членов семьи.  Совместное  времяпрепровождение каждый день и в свободное время.  Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| Мой день. (12 ч.) |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника.  Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| Мой дом. (16 ч.) |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.  Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| Я и мои  друзья. (24 ч.) Знакомство. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые  занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера.  Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (12 ч.) | Письмо зарубежному другу. (1 ч.) |
| Мир моих увлечений. (19 ч.) | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными  видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия.  Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| Моя школа. (14 ч.) |  | Летний лагерь.  Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности.  Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене.  Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| Мир вокруг | Домашние питомцы. | Любимые животные. | Животные, описание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| меня. (24 ч.) | Любимые животные.  Что умеют делать животные. (4 ч.) | Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.) | животных. Животные в цирке, на ферме и в  зоопарке. (8 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия.  (19 ч.) | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.  (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка. (9 ч.) |
| Страна/стран ы изучаемого языка и родная страна. (35 ч.) | Названия континентов, стран и городов.  Описание местности. Достопримечательност и: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения).  Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.  Достопримечательност и стран изучаемого  языка и родной страны. Праздники: детские праздники,  День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные  костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.  Развлечения в городе. Достопримечательност и стран изучаемого  языка и родной страны. (10ч.) |
| Литературные произведения, анимационны е фильмы, телевизионны е передачи и их герои\*. | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют  делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для  детей. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

# Говорение

1. Диалогическая форма Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

# Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

# Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

# Письмо

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

# Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационныеособенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

# Лексическая сторона речи.

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Начальная школа** | | | |
| **УМК“English-2”** | **УМК“English-3”** | **УМК“English-4”** | **Всего** |
| Продуктивная | 245 | 147 | 152 | 544 |
| Рецептивная | 29 | 92 | 127 | 248 |
| Общий  лексический запас | 274 | 239 | 279 | 792 |

# Распределение лексического материала 2 – 4 классы: 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексикаклассногообихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевыефункции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth*(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)*

ит.д.

1. **класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2

классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и

обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* многозначные слова *(togive – давать; отдавать; дарить);*
* фразовыеглаголы*(to put on, to look after, to look for, etc);*
* оценочнаялексика*(Fine! Excellent!, etc.);*
* лексикаклассногообихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевыефункции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should*

*… You should not …)*ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных*un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+Nsnowman);*
* конверсией*(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

1. **класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и

обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(aletter – буква; письмо; tolearn – учить; узнавать);*
* фразовыеглаголы*(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочнаялексика*(Fantastic!, etc.);*
* лексикаклассногообихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевыефункции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)*и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (asinger, areporter)*, *-or (anactor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной

степени *–est (thebiggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (topaint – torepaint)*, прилагательных*un- (usual - unusual)*;

* словосложением*(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией*(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и

грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные,

упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала)

учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений.

Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в

говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

# Грамматическая сторона речи

**Распределение грамматических явлений по классам 2 класс**

1. Имя существительное
   * имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* + одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* + множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые

случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf*

*– wolves,*);

1. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

1. Имя прилагательное
   * положительная степень имен прилагательных.
2. Имя числительное
   * количественные числительные от 1 до 10.
3. Местоимение
   * личные местоимения в именительном падеже;
   * притяжательные местоимения;
   * указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
   * неопределенныеместоимения (*some,any*).
4. Глагол
   * глагол *tobe* в настоящем простом времени;
   * глагол *havegot*;

-оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* + видо-временная форма *PresentSimple* в утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

* + модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  + -глагольные конструкции (*Ilikedoing…)*;

1. Наречие
   * наречие степени (*very*).
   * наречие места (*there)*.

-наречие образадействия (*well)*;

1. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

1. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

* Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
* Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
* Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’sgothere.*).

1. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

1. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.
2. **класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

* особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

1. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

1. Местоимение
   * личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
2. Имя числительное
   * количественные числительные от 11 до 100;
3. Глагол
   * правильные и неправильные глаголы;
   * видо-временная форма *PastSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
   * глагол*to be*в*Past Simple* (*was – were*);
   * видо-временная форма *FutureSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальныеглаголы *must, may, should;*

* + -глагольные конструкции (*I’dlike…*);

1. Наречие
   * наречиявремени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
   * наречия степени (*much);*
2. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

1. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold.It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

1. **класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе

*(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

1. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

1. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения

прилагательных не по правилам (*good – better – best,bad – worse – worst*);

1. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

1. Глагол
   * понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
   * видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

* + видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-tobegoingto* для выражения действия в будущем;

- -глагольные конструкции (*Iliketo…*);

1. Предлог

-предлогинаправления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

1. Простое предложение

* безличные предложения (*Itisfiveo’clock.*)*.*
* повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’tworry!)*

1. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

1. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п | Раздел | Коли- чество  часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Знакомст во | 18 | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, приветствие. | **Диалог**: учатся вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.  **Монолог:**учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |
| 2 | Я и мои друзья. |
| Что умеют делать, совместные игры, любимые занятия, любимые животные. |
| 3 | Я и моя семья. | 20 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | **Чтение**: учатся читать  вслух небольшие тексты,находить в тексте необходимую информацию. **Письмо**:  учатся выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  **Аудирование**:  Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; |
| 4 | Мир моих увлечени й | 9 | Любимые занятия героев сказок. Дни  недели.Зимние и летние виды спорта, талисманы Олимпийских игр. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. |
| 5 | Мир вокруг меня. | 6 | Любимые животные.  Транспорт**,** части света. |
| *6* | Страна изучаемог о языка и родная страна | *15* | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных  книг сверстников (имена героев книг, черты характера).  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Остров Нетландия и его обитатели. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Раздел | Кол- во часов | Содержание раздела | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Я и моя семья | 8 | Возраст членов семьи.  Совместное  времяпрепровождение каждый день и в свободное время.  Покупки. Подарки. Любимая еда | **Говорение: О**владевают  диалогической формой речи, учатся вести диалог расспрос, диалог этикетного характера, развивают умения  диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции.  Монологическая форма речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  **Чтение**: учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками.  Учатся читать по правилам. Учатся читать короткие тексты с |
| 2 | Мой день | 4 | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни |
| 3 | Мой дом | 8 | Работа по дому и в саду |
| 4 | Я и мои друзья.  Знакомство  . | 12 | Мои лучшие друзья. Черты характера.  Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мир моих увлечений | 8 | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры.  Прогулка в парке, зоопарке. | разными стратегиями.  **Аудирование.**  Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников.  **Письмо**: овладевают каллиграфией и орфографией.  пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики |
| 6 | Моя школа | 2 | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. |
| 7 | Мир вокруг  меня | 8 | Любимые животные. Домашние питомцы и  уход за ними. |
| 8 | Погода. Времена года.  Путешеств ия. | 8 | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | Раздел | Кол-во  часов | Содержание раздела | Основные виды учебной  деятельности |
| 1 | Моя семья | 10 | Отдых с семьей. Профессии. Выбор профессии. | Говорение. Овладевают  диалогической формой речи, учатся вести диалог расспрос, диалог этикетного характера, развивают умения  диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции.  Монологическая форма речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  Чтение: обучаются трем основным видам чтения: с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.  Аудирование.  Учатся трем видам  аудирования: с общим охватом содержание, с полным пониманием, с извлечение |
| 2 | Мой день | 8 | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье.  Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. |
| 3 | Мой дом | 8 | Комнаты и предметы мебели. Работа по дому |
| 4 | Знакомство | 1 | Письмо зарубежному другу |
| 5 | Мир моих увлечений | 2 | Магазин игрушек |
| 6 | Моя школа | 12 | Классная комната. Школьные принадлежности.  Учебные предметы.  Занятие детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Мир вокруг меня | 8 | Описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. | конкретной информации. Письмо: учатся фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания, писать письмо по аналогии с образцом, выписывать из текста нужную информацию, пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе |
| 8 | Погода. Времена года. Путешествия | 9 | Путешествия по странам изучаемого языка |
| **9** | Страна изучаемого языка и  родная страна | 10 | Мой город/деревня: общественные места отдыха.  Достопримечательности. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количе  ство часов | Дидактическая единица | Содержание урока | Виды учебной деятельности |
| **I** | **Давайте**  **участвовать в параде:** | 31 | 1.Привет, Хелен. Привет, Майк. |  | ***Чтение***  -учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений,   * находят соответствие между звуковым и графическим образами   транскрипционных знаков;   * озвучивают отдельные транскрипционные знаки; * читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания,   фразы);  -учатся читать по буквам ***Аудирование* воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   * воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; * понимают на слух связные высказывания |
|  | Я и мои друзья. Знакомство. |  | 2. Мне нравится Минни. | Формирование навыков чтения по  транскрипции |
|  | 3. Я хороший | Формирование навыков каллиграфии  глагол tobe (форма аm) |
|  | Я и моя семья. |  | 4. Хенни-Пенни, ты  сообразительная | Личное местоимение you, глагол tobe  (форма are), |
|  | Мир моих увлечений |  | 5. Письма в поддержку друзей | Глагол to be (форма is) |
| 6. Популярные герои  мультфильмов. | Глагол to be (форма is) |
|  | Мир вокруг меня  Страна/страны изучаемого  языка и родная страна. |  | 7. Ты – хороший. | Формирование лексических навыков |
| 8. Ангелина – талантливая балерина | Формирование произносительных  навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, |
| 9. «Страна букв». | Совершенствование произносительных  навыков и навыков чтения по транскрипции |
| 10. Орд любит рисовать | Личные местоимения it, he, she |
|  |  |  | 11. Герои телепередачи  «Улица Сезам» | Глагол to be в 3-м лице единственного  числа (отрицательная форма — isnot,/isn’t). |
|  |  |  | 12. Герои стихотворений Матушки Гусыни. | Личные местоимения Формирование произносительных  навыков. |
|  |  |  | 13. Я люблю стихи Матушки  Гусыни. | Формирование лексических навыков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 14. Мы друзья | Множественное число существительных | учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;   * понимают на слух выказывания одноклассников; * вербально или невербально реагируют на услышанное;   ***Письмо* овладевают каллиграфией и**  **орфографией, учатся:**   * писать буквы английского алфавита, цифры**;**   **Говорение:**  **Овладевают монологической формой речи.**  **-** описывают (предмет, картинку, персонаж);   * рассказывают (о себе); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж); * воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора:   рифмовки, стихотворения, песни;  ***Овладевают диалогической формой*** |
| 15. Они – хорошие друзья | Совершенствование лексических и  грамматических навыков. |
| 16. Чарли красивый | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков  чтения по транскрипции. |
| 17. Его зовут Тедди | Притяжательные местоимения. |
| 18. Я люблю английский | Совершенствование произносительных  навыков и чтения. |
| 19. Английский алфавит | Указательные местоимения. |
| 20. Я люблю животных. | Формирование лексических и  грамматических навыков. Множественное число существительных. |
| 21. Популярные игры детей в англоязычных странах. | Формирование лексических навыков. Числительные до 10. |
| 22.Символы и талисманы  Олимпийских игр. | Формирование лексических навыков.  Названия континентов. |
| 23. Олимпийские виды спорта | Глагол to be в настоящем времени,  вопросительная форма. |
| 24. Покахонтас - героиня  индейских легенд. | Совершенствование использования  указательных местоимений |
| 25. Жизнь и быт индейцев  Северной Америки. | Оборот There is /There are |
| 26. Кто ты? | Развитие речевых умений |
| 27. Рождественский Эльф.  Волшебное письмо Санта Клаусу. | Контроль основных навыков и умений. |
| 28. Рождественские символы и  традиции. | Совершенствование навыков чтения по  транскрипции. |
| 29. Новогодняя вечеринка. | Совершенствование произносительных,  лексических и грамматических навыков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II** | **Давайте отправимся в путешествие:**  Я и мои друзья. Знакомство.  Я и моя семья.  Мир моих увлечений  Мир вокруг меня  Страна/страны изучаемого  языка и родная страна. | **37** | 30. Пишем книгу о друге. | Совершенствование навыков каллиграфии. | ***речи.***  Учатся  - начинать, поддерживать и завершать разговор; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать,  -расспрашивать  собеседника и отвечать на его вопросы;  **Графика, каллиграфия, орфография.**  -сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;  -сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  -пишут транскрипционные знаки;  пишут все буквы английского алфавита **Фонетическая сторона речи.**  -различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в |
| 31. Мой домашний любимец. | Совершенствование лексических ,  грамматических навыков. |
| 32. У меня чудесная семья. | Чтение известных сказок. Формирование грамматических и лексических навыков, чтение с целью полного понимания  содержания. |
| 33. Венди и ее семья. | Формирование лексических навыков по  теме «Семья» |
| 34. У меня чудесная семья. | Глагол to have |
| 35. Семья Питера Пэна. | Формирование грамматических навыков.  Глагол has |
| 36. Счастливые семьи и  «Быстрое бинго». | Совершенствование грамматических  навыков. Вопросительные предложения с глаголом to have |
| 37. На кого они похожи. | Cовершенствование лексических навыков  и навыков призношения |
| 38. Сегодня пятница. | Формирование лексических навыков. Дни  недели |
| 39. Виды транспорта. | Формирование лексических навыков по  теме «Транспорт» |
| 40. Питер Пэн умеет летать. | Формирование лексических и грамматических навыков. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом  «саn». |
| 41. Ты умеешь плавать? | Вопросительные предложения с модальным глаголом «саn». Краткие  ответы. |
| 42. Любимые игры. | Формирование лексических навыков. |
| 43. Придуманные острова. | Формирование грамматических навыков.  Сокращенная конструкция There’s there’re |
| 44. Что есть на острове. | Формирование грамматических навыков.  Оборот there is/there are в вопросительных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложениях. | чтении вслух и устной речи;  -распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,  -соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;  -учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе,  предложении;  -различают коммуникативный тип предложения по его интонации; **Грамматическая сторона речи**  -понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be*  -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)  -понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные местоимения;  **Овладевают**  **специальными учебными** |
| 45. Они – хорошие друзья. | Совершенствование лексических и  грамматических навыков. |
| 46. Кто они? | Совершенствование навыков чтения. |
| 47. Знакомство с журналом  «click» | Совершенствование лексико-  грамматических навыков. |
| 48. Пишем книгу о себе. | Формирование навыков письменной речи. |
| 49. Презентация книги | Формирование навыков говорения. |
| 50. Мой остров | Формирование навыков говорения. |
| 51. Где ты живешь? | Общие вопросы в настоящем простом  времени и краткие ответы. |
| 52. Ты любишь яблоки? | Краткие утвердительные и отрицательные  ответы. |
| 53. Какой цвет любит Венди? | Формирование грамматических навыков. |
| 54. Любит ли Венди плавать? | Глагольные конструкции (*I like doing…)*. |
| 55. Любит ли Хелен читать? | Формирование лексических и  грамматических навыков. |
| 56. Пираты преследуют  индейцев. | Формирование лексических и  произносительных навыков |
| 57. Что любит делать Питер Пэн? | Формирование лексических и грамматических навыков. |
| 58. Хорошо ли готовит Венди | Окончание глаголов 3 лица. |
| 59. Рассказывают ли тебе  сказки? | Формирование лексических и  грамматических навыков. |
| 60. Что ты любишь? | Совершенствование произносительных и  лексических навыков. |
| 61. Давай поиграем в школу. | Контроль лексико-грамматических  навыков. |
| 62.Мой любимый герой. | Совершенствование навыков говорения |
| 63. Пишем книгу о любимом  герое | Формирование навыков письменной речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 64. Презентация книги о любимом герое. | Контроль навыков говорения | **умениями и универсальными учебными действиями:**  -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог. |
| 65. Остров медведей | Совершенствование навыков чтения |
| 66.Добро пожаловать на острова | Совершенствование навыков говорения |
|  |  |  | 67. Любимые настольные игры | Совершенствование навыков говорения |
|  |  |  | 68. Любимые подвижные игры | Совершенствование навыков говорения |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела | Количе ство часов | Дидактическая единица | Содержание урока | Виды учебной деятельности |
| 1 | Страна | 1 | Из какой страны? | Знакомство с Великобританией. Введение и активизация НЛЕ. | **Аудирование:**  **Учащиеся воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   * воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; * понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимают на слух   выказывания одноклассников;   * вербально или невербально реагируют на услышанное;   -учатся понимать небольшие тексты, содержание на уровне значения, понимать основную информацию, - учатся извлекать конкретную  информацию,   * учатся понимать детали текста; * учатся использовать контекстуальную или языковую догадку; |
|  | изучаемого |  |  | Глагол to be в настоящем простом времени. |
|  | языка и |  |  |  |
|  | родная |  |  |  |
|  | страна |  |  |  |
| 2 |  | 1 | Цвета твоего | Знакомство с достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. |
|  |  | города | Активизация лексики. Повторение оборота there is/there are |
|  |  |  |  |
| 3 |  | 1 | Тебе нравится в | Знакомство с флагом Великобритании. Формирование навыков |
|  |  | твоей стране? | чтения по правилам (буква Аа в открытом и закрытом слогах). |
| 4 |  | 1 | Мы любим играть | Знакомство с детскими играми. Совершенствование |
|  |  |  | лексических и грамматических навыков говорения. |
| 5- |  | 2 | Я люблю свою | Знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса. |
| 6 |  | страну. | Совершенствование речевых навыков. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 |  | 1 | Урок чтения. | Знакомство с отрывком из книги Ф.Баума «Удивительный |
|  |  | «Добро пожаловать | волшебник из страны Оз». Совершенствование навыков чтения. |
|  |  | в страну ОЗ!» |  |
| 8- | Я и моя | 2 | Сколько тебе лет? | Числительные от 11 до 100. Речевая функция: запрашивать |
| 9 | семья |  | личную информацию. |
| Сколько лет твоему |
|  |  |  | другу? |  |
| 10 |  | 1 | Что тебе нравится? | Формирование навыков чтения буквы Ii (в открытом и |
|  |  |  | закрытом слоге) и буквы Yy (в открытом слоге и в безударном |
|  |  |  | положении**).** |
| 11 |  | 1 | Что ты обычно | Знакомство с ежедневными занятиями британской семьи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | делаешь? | Введение новой лексики (наречия времени, их место в предложении) | - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Понимают на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам,**  **учатся работать с аудиотекстом**  ***Письмо***  **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   * писать буквы английского алфавита, цифры; * писать слова с заглавной буквы (*Monday)*; * писать числительные, даты (*January, 1*);   **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности**:   * учатся правильно списывать; * выполняют лексико- грамматические упражнения; * учатся делать записи (выписки из текста); * учатся писать русские имена и фамилии по-английски; |
| 12  - 13 |  | 2 | Ты часто играешь в спортивные игры? | Знакомство с популярной компьютерной игрой, с ежедневными занятиями британских детей. Формирование грамматических навыков говорения. |
| В какие игры ты  играешь? |
| В какие игры играют твои  друзья? |
| 14 |  | 1 | Урок чтения.  «Волшебное слово» | Развитие умения читать с целью полного понимания  содержания. |
| 15 |  | 1 | Я люблю свою  семью | Совершенствование речевых навыков (монологическая и  диалогическая формы речи). |
| 16  - 17 |  | 2 | Проверь себя. Тест по теме. Контроль навыков чтения и  аудирования. |  |
| Контроль грамматических навыков и навыков  письма. |
| 18  - 19 |  | 2 | Что ты делаешь по дому? | Знакомство с основными видами работы по дому. Введение и первичная активизация лексики по теме. |
| 20 |  | 1 | Тебе нравится  помогать по дому? | Формирование навыков чтения буквы в открытом и закрытом  слоге и сочетаниях, конверсия. |
| 21 |  | 1 | Я вчера помогал бабушке | Знакомство с героями сказок братьев Гримм. Формирование грамматических навыков говорения. Прошедшее простое  время. |
| 22 |  | 1 | В воскресенье был  День матери | Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем  матери. Неправильные глаголы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | 1 | Урок чтения «Две сестры» | Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две  сестры». Чтение с общим охватом содержания, с целью извлечь конкретную информацию. | - отвечают письменно на вопросы;  **-** фиксируют устные высказывания в письменной форме;   * делают подписи к рисункам   **строят собственные**  **письменные высказывания с опорой на образец**:   * пишут открытки -   поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов)  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, * заполняют таблицы, делая выписки из текста, * пользуются англо-русским словарем.   **Говорение**  **Овладевают диалогической формой речи.**  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, |
| 24 |  | 1 | Я хороший  помощник. | Совершенствование речевых навыков, аудирование с целью  извлечения конкретной информации. |
| 25 |  | 1 | Как ты отмечал  рождество? | Знакомство с праздниками, популярными в США и  Великобритании. Формирование навыков чтения (Буква Сс). |
| 26 |  | 1 | Праздники и подарки. | Знакомство с праздничными обычаями в США. Формирование навыков чтения буквы Uu по правилам. |
| 27 |  | 1 | У тебя была вечеринка-  сюрприз? | Знакомство с различными видами праздников в англоязычных странах. Формирование грамматических навыков говорения,  аудирование с целью полного понимания содержания. |
| 28 |  | 1 | Что ты делал на  Дне рождения? | Знакомство с героиней книги «Волшебник страны Оз».  Специальные вопросы в прошедшем простом времени. |
| 29 |  | 1 | Урок чтения. «Чак  и его питомцы» | Знакомство с кличками животных в англоязычных странах.  Чтение с целью извлечения конкретной информации. |
| 30  - 31 |  | 2 | Проверь себя. Тест по теме. | Знакомство со сказкой об игрушечных медведях. Контроль основных навыков и умений. |
| 32 |  | 1 | Обобщающий урок по темам « Семья,  праздники». | Совершенствование навыков чтения и говорения. |
| 33 | Мир моих увлечений | 1 | Мои любимые игрушки. | Знакомство с творчеством английских писателей. Формирование навыков говорения. Аудирование с целью  извлечения конкретной информации. |
| 34 |  | 1 | Какая твоя  любимая одежда? | Знакомство со сказкой Вудмена. Введение лексики по теме  «Одежда». Чтение с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. |
| 35 |  | 1 | Мне нравится  ходить в парк. | Знакомство со стихами английских детей. Формирование  навыков чтения (буква Оо в открытом слоге, в сочетаниях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | 1 | Урок чтения.  «Абракадабра и...» | Знакомство со сказкой Н.Карлин. Чтение с целью извлечения  конкретной информации и полного понимания текста. | диалог-побуждение к  действию и развивают умения диалогического общения:  -начинать, поддерживать и завершать разговор;  -выражать основные речевые функции  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.  -говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе.  **Овладевают монологической формой речи**.  Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,  характеристика (персонажей). Чтение  -читают вслух небольшие тексты, построенные на |
| 37 |  | 1 | Я умею описать  любого человека. | Совершенствование речевых навыков. |
| 38 | Погода. Времена года.  Путешест вия. | 1 | Когда ты родился? | Знакомство с особенностями времен года в Австралии. Формирование лексических навыков говорения. Аудирование с целью полного понимания услышанного. |
| 39 |  | 1 | Какая погода в Британии? | Знакомство с особенностями погоды в Великобритании. Введение новых лексических единиц по теме «Погода».  Грамматическая безличная конструкция it is… в настоящем времени. |
| 40 |  | 1 | Какая погода в России? | Знакомство с английской поэзией. Активизация лексики по теме «Погода». Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou**.** |
| 41 |  | 1 | Тебе следует остаться дома | Знакомство с рассказом по мотивам стихотворения «Как маленький воздушный змей научился летать». Формирование  грамматических навыков говорения. Чтение с целью полного понимания прочитанного. |
| 42 |  | 1 | Урок чтения. «Как сделать дождь» | Знакомство со сказкой «Ангел дождя» Т. Чаянго. Чтение с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания  основного содержания. |
| 43  - 44 |  | 2 | Мой любимый сезон. | Совершенствование речевых навыков. |
| 45 | Мир вокруг меня | 1 | У тебя есть  домашний зоопарк? | Знакомство с героями книги «Поросенок-пастух» Дика Кинга- Смита. Формирование лексических навыков говорения. |
| 46 |  | 1 | Я должен | Знакомство с героями рассказа Д. Хейлбронер. Формирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заботиться о моем  питомце. | грамматических навыков говорения. Модальные глаголы must,  may. | изученном языковом материале;  **-**читают про себя и понимают тексты, содержащие как изученный  - языковой материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  -учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания**.** |
| 47 |  | 1 | Что мне нравится | Знакомство с кличками животных в англоязычных странах. Формирование навыков чтения буквы Аа по правилам в  сочетаниях. |
| 48 |  | 1 | Урок чтения.  «Питомец Мери» | Знакомство с рассказом из американского сборника рассказов, включенных в школьную программу США.  Чтение с целью полного понимания содержания. |
| 49 |  | 1 | Каких питомцев ты  хочешь? | Совершенствование речевых навыков. |
| 50  - 51 |  | 2 | Проверь себя - тест по теме. | Знакомство с отрывками из английских народных сказок. Контроль основных навыков и умений в данном цикле. |
| 52 |  | 1 | Обобщающий урок по темам « Мой любимый сезон,  домашний питомец». | Повторение лексики раздела, совершенствование речевых навыков. |
| 53 | Я и мои друзья | 1 | Какой твой друг? | Знакомство с литературным творчеством британских детей, с песенкой «Если ты дружелюбный и знаешь это».  Формирование лексических навыков говорения, речевые функции: запрашивать и давать информацию о друге, описывать друга. |
| 54  - 55 |  | 2 | Ты хорошо знаешь своего друга? | Формирование навыков чтения (буква Аа в сочетаниях),  аудирование и чтение с целью полного понимания содержания |
| 56  - 57 |  | 2 | Нам вместе будет весело. | Стихотворения о друзьях, отрывки из «Мери Попинс» и  «Волшебник изумрудного города». Формирование грамматических навыков говорения. |
| 58  - 59 |  | 2 | Что ты подаришь своему другу? | Знакомство с отрывками из художественных произведений. Формирование грамматических навыков говорения. Общие и  специальные вопросы в будущем простом времени. |
| 60 |  | 1 | Урок чтения. | Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Хорошие друзья» | Чтение с целью полного понимания прочитанного. |  |
| 61 |  | 1 | Как ты отметишь  День дружбы? | Совершенствование речевых навыков. |
| 62 |  | 1 | Нам нравится  вечеринка Азбуки. | Совершенствование навыков чтения (буквы А, Е, I, Y, U в  открытом и закрытом слоге, в сочетаниях букв). |
| 63 |  | 1 | Я люблю летние  лагеря. | Совершенствование лексических и грамматических навыков,  скрытый контроль сформированности речевых навыков. |
| 64  - 65 |  | 2 | Нам будет весело летом. | Знакомство с песней « Школа закончилась». Совершенствование лексических и грамматических навыков.  Скрытый контроль сформированности речевых навыков. |
| 66  - 67 |  | 2 | Проверь себя. Тест по теме. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в учебном году. |
| 68 |  | 1 | Обобщающий урок по теме « Какие  хорошие друзья?» | Совершенствование речевых навыков в играх. |

# Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела | Количе ство часов | Дидактическая единица | Содержание урока | Виды учебной деятельности |
| 1 | Мир моих  увлечений | 1 | Что ты любишь делать  летом? | Введение и активизация НЛЕ. Повторение  настоящего простого времени. | **Аудирование**  **Учащиеся воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   * воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; * понимают на слух связные |
| 2 |  | 1 | Тебе понравились прошедшие летние  каникулы? | Повторение прошедшего простого времени |
| 3 |  | 1 | Что у тебя есть в  комнате | Чтение текста на уровне детального  понимания содержания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | 1 | Куда ты поедешь на  будущее лето? | Повторение будущего простого времени. | высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;   * понимают на слух выказывания одноклассников; * вербально или невербально реагируют на услышанное;   -учатся понимать небольшие тексты, содержание на уровне значения, понимать основную информацию, - учатся извлекать конкретную информацию,   * учатся понимать детали текста; |
| 5-  6 |  | 2 | Я никогда не забуду эти  каникулы. | Повторение лексико-грамматического  материала первого цикла. |
| 7 |  | 1 | Сочинение «Мои летние  каникулы» | Аудирование с полным пониманием основного  содержания. |
| 8 | Мир вокруг  меня | 1 | Тебе нравятся загадки о животных? | Введение НЛЕ по теме «Животные». Прилагательные. |
| 9 |  | 1 | Мой питомец. | Аудирование на уровне полного понимания  содержания. |
| 10 |  | 1 | Кто лучше: кошки или  собаки? | Степени сравнения прилагательных. |
| 11 |  | 1 | Что можно узнать в  зоопарке? | Автоматизация навыка употребления  прилагательных в степенях сравнения |
| 12 |  | 1 | Классный зоопарк | Чтение с извлечением конкретной информации  и полным пониманием прочитанного. | **Чтение:**  Учатся читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. **учатся**  *-*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание |
| 13 |  | 1 | Повторение лексико- грамматического материала второго  цикла. | Повторение лексико-грамматического материала второго цикла. |
| 14 |  | 1 | Какие твои любимые  животные? | Любимые животные |
| 15 |  | 1 | Лексико-грамматический тест по теме: «Мои  любимые животные». | Лексико-грамматический тест по теме: «Мои любимые животные». |
| 16 |  | 1 | Тест на чтение и  аудирование по теме:  «Мои любимые животные». | Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». |
| 17 | Мой день | 1 | Который час? | Освоение структуры It`s …o`clock. Повторение  количественных числительных. |
| 18 |  |  | Поспеши, уже поздно! | Закрепление структуры в коротких диалогах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | It’stimefor… Аудирование с извлечением  конкретной информации. | текста*.*  **Письмо:**  **учатся**  выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. |
| 19 |  | 1 | Вставай, время идти в школу! | Введение грамматического понятия  «повелительное наклонение». Повторение модального глагола must |
| 20 |  | 1 | Как ты проводишь выходные? | Презентация новых лексических единиц.  Чтение с полным пониманием содержания. |
| 21 |  | 1 | Ты всегда занят? | Чтение с полным пониманием основного  содержания. | **Учатся**  **-**в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;  -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе  электронной почты (адрес, тема сообщения*).*  **Говорение:**  учатся участвовать в  элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  сонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге.  -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы |
| 22 |  | 1 | Обычный день моей  семьи | Обучение монологической речи с  использованием образца. |
| 23 | Моя школа | 1 | Это моя школа. | Повторение настоящего простого времени,  структуры thereis/thereare НЛЕ |
| 24 |  | 1 | Какой у тебя следующий  предмет? | Работа с текстом в прошедшем времени |
| 25 |  | 1 | Мне нравится перемена! | Настоящее длительное и настоящее простое  время. |
| 26 |  | 1 | Что ты ищешь? | Закрепление настоящего длительного времени  в диалогах. |
| 27 |  | 1 | В средней школе классно? | Чтение с полным пониманием содержания |
| 28 |  | 1 | Повторение лексико- грамматического материала четвертого цикла. Подготовка к  контрольной работе. |  |
| 29 |  | 1 | Лексико-грамматический |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тест по теме: «Мое  время. Режим дня!» |  | речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  -составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  сонажа;  -рассказывать о себе, своей семье, друге. |
| 30 |  | 1 | Тест на чтение и  аудирование по теме:  «Мое время. Режим дня!» |  |
| 31 |  | 1 | Работа над ошибками. |  |
| 32 | Мой дом | 1 | Мой дом очень хороший | Введение НЛЕ по теме «Мой дом». |
| 33 |  | 1 | В моём доме перемены | Настоящее совершенное время (освоение).  Аудирование с целью извлечения конкретной информации. |
| 34 |  | 1 | Кукольный домик | Закрепление настоящего совершенного  времени в речевой деятельности. |
| 35 |  | 1 | Ты убрался в комнате? | Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями. |
| 36 |  | 1 | Я счастлив, когда я дома | Отработка вопросительной формы настоящего  совершенного времени в диалогической речи. |
| 37 |  | 1 | Повторение лексико-  грамматического материала пятого цикла. |  |
| 38 |  | 1 | Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение  монологической речи с опорой на схему. |  |
| 39 | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Я люблю жить в моём городе). | Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в 1 упражнениях |
| 40 |  | 1 | Страноведение.  Достопримечательности Лондона, Вашингтона, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Москвы для детей. |  |  |
| 41 |  | 1 | Я гуляю по городу. | – предлоги движения. |
| 42 |  | 1 | В игрушечном магазине | Введение грамматического понятия  «порядковые числительные». |
| 43 |  | 1 | Я живу в маленьком городе. | Чтение на уровне полного и детального понимания содержания |
| 44 |  | 1 | Как добраться до  зоопарка? | Диалогическая речь |
| 45 |  | 1 | Мой родной город- особенный. | Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь. |
| 46 | Я и моя семья | 1 | Какая профессия тебе нравится? | Введение и закрепление НЛЕ по теме  «Профессии». Словообразование с помощью суффикса er/or. |
| 47 |  | 1 | Я собираюсь стать  доктором | Введение структуры begoingto… в  диалогической речи. |
| 48 |  | 1 | Рассказы талантливых  детей | Чтение с пониманием основного содержания и  извлечением конкретной информации. |
| 49 |  | 1 | Какая работа для тебя лучшая? | Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов. |
| 50 |  | 1 | Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю»,  «Мой родной город/село». |  |
| 51 |  | 1 | Тест на чтение и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование по темам:  «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село» |  |  |
| 52 | Мир моих  увлечений | 1 | Что в твоём календаре? | Чтение с полным пониманием содержания. |
| 53 |  | 1 | Мы собираемся на  пикник! | Чтение диалогов из книги. |
| 54 |  | 1 | Где Фьюдж? | Чтение с полным пониманием содержания |
| 55 |  | 1 | Ты хочешь стать  знаменитым? | Аудирование с целью поиска конкретной  информации. |
| 56 |  | 1 | Давайте проведём школьную ярмарку!  Чтение и аудирование с полным пониманием содержания. | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания. |
| 57 |  | 1 | Чем ты собираешься заниматься на  каникулах? | Интерпретация комикса. Составление своих диалогов. |
| 58 |  | 1 | Тебе нравятся летние  лагеря? | Чтение писем детей из Англии об отдыхе в  лагере. |
| 59 |  | 1 | Составление монологического высказывания о  каникулах. |  |
| 60 |  | 1 | Обучение написанию письма о будущих  каникулах. |  |
| 61  - 62 |  | 2 | Обобщающе- повторительный урок по  теме «Наилучшие моменты года» |  |
| 63 |  | 1 | Лексико-грамматический |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тест по теме:  «Наилучшие моменты года» |  |  |
| 64 |  | 1 | Тест на аудирование и чтение по теме:  «Наилучшие моменты года». |  |
| 65 |  | 1 | Работа над ошибками. Подведение итогов за  четверть, год. |  |
| 66 |  | 1 | Обобщающие уроки за  год. Чтение текстов. |  |
| 67  - 68 |  | 2 | Повторение лексики и грамматики. |  |